

Lerntypen Test

KPI: Lernengagement

Adaptive, personalisierte Lernsysteme wirken nachweislich stärker als Einheitstraining – der Lerntypen Test liefert das Profil, auf dem diese Systeme aufsetzen.

50. → 75.

Perzentil: so weit rückt der mittlere Lernende mit einem adaptiven System auf

Kulik & Fletcher (2016), Meta-Analyse, 50 kontrollierte Evaluationen

32%

der L&D-Fachleute personalisieren ihr digitales Lernangebot — 60 % tun es bei Präsenztrainings

ATD-Erhebung

Was die Forschung zeigt

- › **Kulik & Fletcher (2016)**, Review of Educational Research 86(1), 42–78: In 50 kontrollierten Evaluationen rückt der mittlere Lernende mit einem adaptiven System vom 50. auf das 75. Perzentil auf (Medianeffekt 0,66 Standardabweichungen).
- › **ATD-Erhebung**: 60 % der L&D-Fachleute personalisieren Präsenztrainings, aber nur 32 % ihre digitalen Lernangebote — eine bekannte Lücke in der Praxis, die beschreibt, wo der Test ansetzt.
- › **Produktfakt**: Fünf Minuten, 26 Fragen, vier verhaltensbasierte Lernantriebe — das Profil, auf dem Lernplattform und AI Companion aufsetzen.

Warum der Lerntypen Test hier ansetzt

Gemessen wurde die Wirkung adaptiver, personalisierter Systeme — nicht eines einzelnen Tests. Der Lerntypen Test ist die Eingangsgrösse: Ohne ein Profil hat Adaptivität nichts, woran sie sich ausrichtet.

Er erfasst den dominanten Lernantrieb in vier verhaltensbasierten Typen und ist damit die Grundlage, auf der Lernplattform und AI Companion personalisieren.

ZUR EINORDNUNG

Die 50.→75.-Perzentil-Zahl misst adaptive Lernsysteme als Kategorie, nicht den Lerntypen Test selbst — der Test liefert das Profil, auf dem solche Systeme erst aufsetzen können. Keine der zitierten Studien hat die vier Intrinsic-Lerntypen geprüft.

SO SAGEN WIR ES IM KUNDENGESPRÄCH

«Mit einem adaptiven, personalisierten System rückt der mittlere Lernende vom 50. auf das 75. Perzentil auf — belegt in 50 kontrollierten Evaluationen. Trotzdem personalisieren nur 32 % der L&D-Fachleute ihr digitales Lernangebot. Der Lerntypen Test schafft in fünf Minuten das Profil, das diese Systeme brauchen.»

Quellen: Kulik, J. A. & Fletcher, J. D. (2016), Review of Educational Research 86(1), 42–78 · ATD-Erhebung.